

УДК378:37

ТРАДИЦИИ ЕДИНСТВА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ  
ГЕОГРАФА В ТАВРИЧЕСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кузнецов М.В.

Внедрение в общественное развитие рыночных отношений предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов в высшей школе. В этих условиях формируется социальный заказ на усиление теоретического и практического компонентов в структуре процесса профессионального становления студента на всем протяжении обучения.

Многолетняя практика подготовки специалистов на географическом факультете ТНУ позволила накопить значительный опыт эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также создать научно-методические традиции функционального сочетания теоретического и эмпирического при формировании профессиональных качеств географа-преподавателя.

Профессорско-преподавательский состав факультета в учебной работе исходит из научно доказанных представлений о том, что обучение профессии – это сложный, многогранный и многоуровневый процесс непрерывной, последовательной и закономерной смены моментов и этапов теоретико-прикладной деятельности студентов по овладению географическими знаниями-умениями. Причем, теоретический (мыслительный) уровень познания в подготовке специалиста рассматривается как познавательная работа студента по объяснению, осмыслению, описанию и прогнозированию развития географических объектов, предметов, явлений и процессов. Наиболее полно, всеобъемлюще и отчетливо этот уровень подготовки реализуется при написании и защите дипломной работы (Рис.1).

Практический или эмпирический уровень познания представляет собой опытный (чувственный) способ профессионального усвоения географических знаний-умений, практическое преобразование объектов, предметов, явлений и процессов географической оболочки. В целом уровень профессионального образования в наиболее полной мере отрабатывается в период производственных и полевых географических практик.

В этой связи подготовка географа на факультете предполагает решение многочисленных дидактических задач на всех этапах организации процесса обучения. Сюда входит не только обеспечение высокого качества аудиторных занятий, полевых и производственных практик, но и сохранение органического единства эмпирического и теоретического уровней познания по сферам и формам организации учебно-воспитательного процесса (Рис.1).

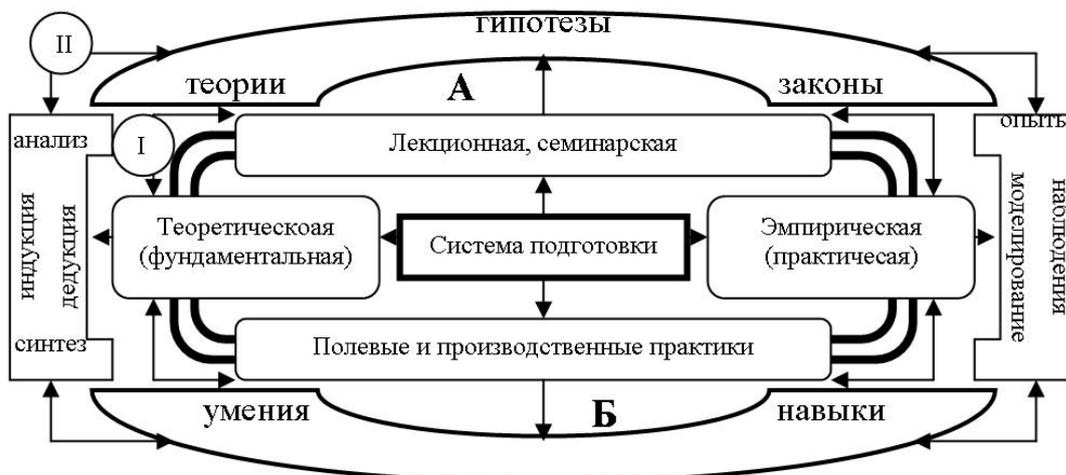
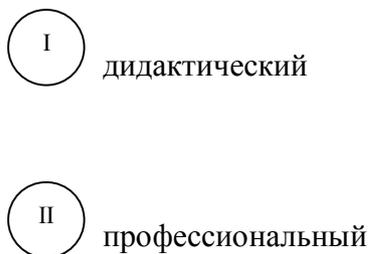
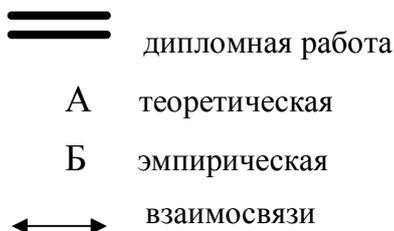


Рис.1 Графическая модель единства эмпирического и теоретического в системе подготовки географа

Уровни подготовки:



Сферы подготовки:



Такое функциональное единение необходимо в дидактической (учебной) и научно-исследовательской (методологической) областях взаимодействия студента и преподавателя. Уровень сопряжения теоретического (абстрактно-мыслительного) и практического (чувственно-эмпирического) определяется гносеологической концепцией общей теории познания, когда профессиональное знание движется от живого созерцания (практики, чувственного опыта) к абстрактному (теории) мышлению, а от него к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формирование географа теоретика и практика реализуется в аудиторное и самостоятельное время, но наиболее осознанно этот процесс протекает в ходе написания студентом дипломной работы, когда эмпирический и теоретический уровни преломляются через профессиональные интересы дипломника и кафедральную научно-исследовательскую тематику. Этот аспект профессиональной подготовки в дальнейшем находит свое отражение в написании и защите кандидатских диссертаций специализантами кафедры. На географическом факультете давно стало традицией, что практически все защищенные аспирантами и

соискателями диссертации являются результатом углубления и последующей разработки дипломной тематики в русле общекафедральных исследований.

Анализ дипломных работ студентов по кафедре экономической и социальной географии за 1991-2003 годы свидетельствуют о сохранении преемственности и традиций научно-практической направленности подготовки специалиста, а также о значительном массиве и разнообразии дидактического поля взаимодействия эмпирического и теоретического (Таблица 1).

годы	туризм - экскурсии	%	рекреация	%	методика	%	теоретические	%	отраслевые	%	всего
1991	4	8.3	16	33.3	5	10.4	3	6.2	20	41.8	48
1992	7	14.5	10	20.5	6	12.3	3	6.2	22	45.5	48
1993	9	20.0	8	17.7	2	4.4	4	8.9	21	49.0	44
1994	9	19.5	9	19.5	6	13.0	3	6.5	19	41.5	46
1995	4	8.9	10	23.3	4	8.9	3	7.0	23	51.9	44
1996	8	19.6	4	9.7	4	9.7	3	7.4	22	53.6	41
1997	5	12.2	10	24.5	4	9.7	3	7.4	19	46.2	41
1998	10	25.0	7	17.5	4	10.0	2	5.0	17	42.5	40
1999	6	20.6	7	24.0	3	10.8	2	6.8	11	37.8	29
2000	7	24.0	3	10.8	2	6.8	2	6.8	15	51.6	29
2001	3	10.7	1	3.5	3	10.7	1	3.5	20	71.6	28
2002	5	20.0	2	8.0	2	8.0	1	4.0	15	60.0	25
2003	2	8.3	2	8.3	1	4.1	2	8.3	17	71.0	24
итого	79	15.8	89	17.8	46	10.7	32	7.0	241	48.7	487

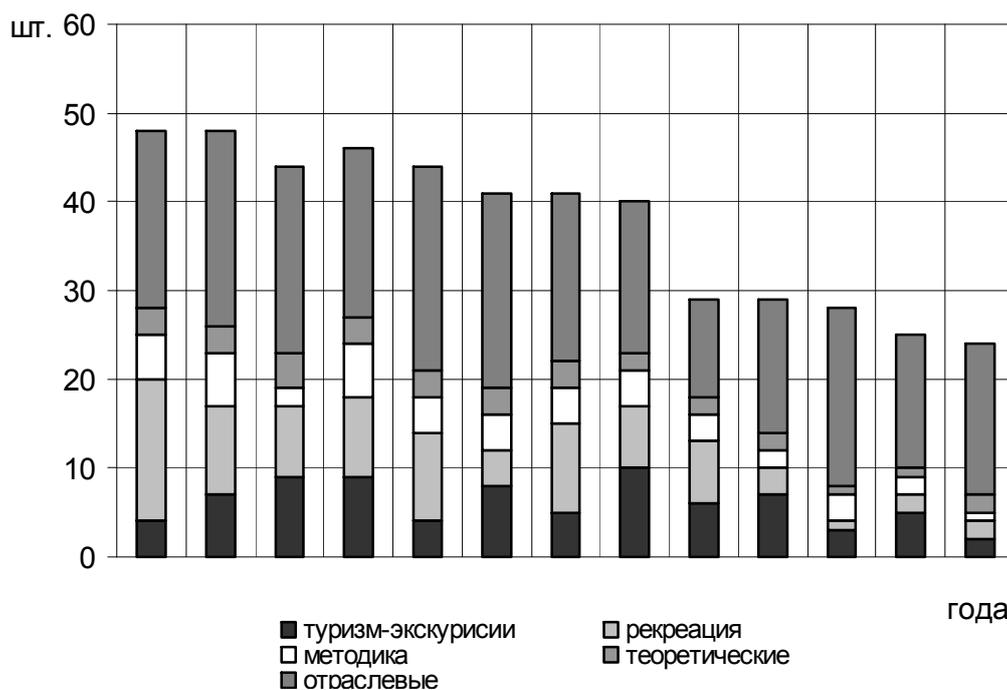
Составлено автором по книге записей о регистрации дипломных работ студентов кафедры

В дипломных работах (93,5 %) сочетаются научные приемы использования исследовательских абстракций, гипотез и теорий с различными способами получения знаний опытным путем – на основе проведения расчетов системы аналитических показателей, базой построения которых служит первичная количественная информация госкомитета по статистике.

Таким образом, подавляющее большинство студенческих дипломов выполнено в творческом единении эмпирического и теоретического уровней познания, доля чисто теоретических работ за 13 лет составляет всего 6,5 %, тогда как работы односторонне эмпирического или описательного характера и вовсе отсутствуют (Рис.2).

В общей структуре выполненных студентами работ прежде всего обращает на себя внимание тот факт, что на всем протяжении анализируемого периода просматривается высокий уровень адекватности тематики исследований перечню специализаций кафедры более 40 % (169) работ посвящено туристско-рекреационной проблематике (Таблица 1).

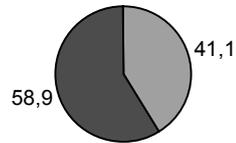
Рис.2 Динамика выполнения дипломных работ по научным направлениям (1991-2003 гг.)



Крымоведческое направление в этом массиве студенческих дипломов, как ни странно, занимает незначительный удельный вес – всего 16 работ, а остальные работы содержат межрегиональные предметы исследований.

Во все годы традиционно большую долю студенческого дипломного поиска занимает отраслевая проблематика в русле экономико-географического анализа путей решения задач по совершенствованию территориальной организации промышленности, сельского хозяйства, транспорта Крыма и других регионов.

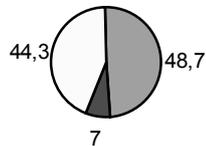
В общем объеме выполненных за последние 13 лет дипломных работ незначительна доля (2,7 %) чисто теоретических изысканий, тем более, что по отдельным годам этот показатель имеет значительные параметры вариации (Рис.3,4).



■ туристско-рекреационная тематика ■ другая

Рис.3. Удельный вес туристско-рекреационной тематики работ (1991-2003г, %)

Исторически на географическом факультете сложилась традиция готовить специалистов для средней школы и в тесной связи с учреждениями народного образования. В русле этой традиции на кафедре ежегодно выполняются дипломные работы по методике преподавания географии и экологии (Таблица 1, Рис.2,4).



■ отраслевые ■ теоретические □ другие

Рис.4 Структура тематики дипломных работ (1991-2003 г., %)

Тематика методических студенческих работ охватывает актуальные направления географической дидактики, включая совершенствование методов обучения и контроля знаний, в том числе на компьютерной основе, а также пути организации внеклассной и краеведческой работы по географии.

Характерной чертой современного этапа реализации на факультете традиций единства теории и практики в процессе подготовки географа является расширение вариантов применения методов проблемного обучения. Наряду с классическим проблемным подходом к организации учебно-воспитательного процесса активно внедряются его разновидности, как метод случайностей, ситуативный метод, метод мозгового штурма и ролевые дидактические игры. В процессе написания дипломной работы единство эмпирического и теоретического реализуется через формулировку проблемы и выдвижение гипотез ее решения, методологическое употребление статистической информации, а также применение полученных результатов в решении новых задач теоретического и практического характера.

Однако, очевиден тот факт, что даже полная реализация на факультете вышеизложенных дидактических традиций не в состоянии закончить профессиональную подготовку географа. Поэтому учебная деятельность строиться таким образом, чтобы выработать у выпускников потребность и умения дальнейшей образовательной работы над собой по окончании геофака.

Отмеченный аспект единства теории и практики в формировании специалиста отрабатываются в ходе научно-поисковой работы, а также в процессе краеведческой деятельности через учебные экскурсии и похода выходного дня, проводимые на всем протяжении обучения.

#### Литература

1. Багров Н.В. Региональная политика устойчивого развития. К., Либідь, 2002.- 256 с.