

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Арямнова Г. И., соискатель кафедры педагогики*

С каждым годом жизни изменяющегося общества педагогический процесс становится все менее плодотворным. Сегодня вредно учить и воспитывать "как всегда", необходимы коренные преобразования в самой модели подготовки человека к жизни, в практике этой работы. Требуются свободно мыслящие, смелые, озаренные светом духовности, способные управлять, т.е. разумно строить и корректировать отношения к себе, другим людям, обществу, природе педагогические кадры, теоретически и методически подготовленные на других основаниях. Сама педагогика из науки о воспитании, образовании и обучении человека должна стать наукой об управлении развитием творческой индивидуальности в целостном педагогическом процессе.

Обществу тоталитарного сознания, приоритетности политической и идеологической направленности в полной мере соответствовала педагогика идейных догм, школа грамотности, репродуктивного обучения, регламентированной деятельности учителя и учеников, в которой преувеличивалась роль рассудочного мышления, вся нагрузка ложилась на память, возрастала значимость технологического направления в содержании и методике получения образования и главное – происходила унификация всех звеньев и уровней образования, его содержания, форм и методов. Традиционная школа была и во многом еще остается школой ремесленного типа, где все ориентировано на усвоение готовых образов, их запоминание и употребления в однотипных ситуациях, а в результате единственный метод познания и преобразования действительности, которым овладевает ученик – это метод проб и ошибок, через которые он тщетно пытается приспособить готовое (и часто не свое) решение к конкретной и всегда уникальной ситуации. Закономерный результат традиционной подготовки человека к жизни – циник-приспособленец, скользящий по накатанным рельсам готовых решений и пытающийся через многократные пробы и ошибки отыскать решение возникшей ситуации.

По существенным признакам сравним традиционную модель подготовки педагогических кадров и зарождающуюся сегодня альтернативную личностно ориентированную модель (см. таблицу).

*Таблица*

**Сравнительный анализ систем подготовки педагогических кадров  
(традиционная и альтернативная модели)**

| Признаки сравнения | Традиционная система                                      | Альтернативная личностно ориентированная система  |
|--------------------|---|---|
| 1                  | 2   | 3   |
| Цель               | Подготовка учителя начальных классов, учителя-предметника | Подготовка педагога, способного управлять развитием творческой индивидуальности, оказывать содействие человеку в гармонизации его ведущих отношений |

Таблица (продолжение)

| 1                                       | 2   | 3  |
|---|---|--|
| Направленность подготовки               | Ориентация на потребности общества тоталитарного типа                       | Гуманистическая (признание уникальности каждой личности и содействие в самосовершенствовании)  |
| Тип школы                               | Школа грамотности (ремесленного типа)                                       | Школа развивающегося типа  |
| Формируемый тип мышления                | Рассудочное, репродуктивное   | Разумное, теоретическое, творческое, продуктивное  |
| Структура педагогического процесса      | Готовый образец → осмысление → запоминание → применение в сходных ситуациях | Способность суждения, предполагающая наличие возможности выбора. Способность управлять, базирующаяся на рефлексии и планировании. Развитие ума.    |
| Ориентация                              | На развитие памяти  | На развитие ума  |
| Характер деятельности учителя и ученика | Строгая регламентация деятельности. Рецептурная педагогика.                 | Сотворчество   |
| Преимущественно используемые методы     | Словесные, наглядные, практические  | Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский), дискуссия, игра (сituативная, ролевая, деятельностная). |

В работе школ любого уровня сегодня часто путают два процесса: развитие у человека способности мыслить, ума и усвоение знаний, способов действий. А ведь еще Гераклит Эфесский предупреждал, что многознание "...уму не научает", хотя и "много знать должны любители мудрости". Использование активных методов в педагогическом процессе вузов, на курсах переподготовки учителей, изменение содержательной стороны этой работы, ее ориентации позволит вырастить педагогические кадры, способные диалектически мыслить, конструктивно разрешать противоречия, разумно рисковать, ответственно, по совести относится к себе, другим людям, делу, понимать уникальность каждой ситуации и находить решение с учетом собственных возможностей и всех обстоятельств. Многообразие методов познания и преобразования действительности, которыми владеет такой педагог, – залог его успеха.