

## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### УЧЕБНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ДАЛЬНИЕ ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ТНУ

*А жизнь ещё прекрасна потому,  
что можно путешествовать.*

Н.Пржевальский.

География всегда ассоциировалась с путешествиями. Ветер странствий увлекал многих романтиков, жажда первооткрывательства и любознательность заставляли переносить лишения, закалять характер и формировать особое состояние души, которое характеризует практически всех географов. И хотя сейчас многое изменилось в географической науке, она стала другой, но по-прежнему путешествия составляют значительную часть жизни многих людей, групп, обществ, являясь важным видом деятельности географических институтов, факультетов, кафедр.

Географический факультет Таврического национального университета им. В.И.Вернадского в 2009 году отметил своё 75-летие. Значительную долю в учебном процессе занимают полевые практики, во время которых студентам прививаются навыки практических исследований в природной обстановке. Они составляют общие описания и подробные характеристики природы разных территорий, изучают их географические особенности, закономерности формирования почвенно-растительного покрова, климата, геолого-геоморфологического своеобразия, проводится оценка современного состояния ландшафтов, степени их изменённости, устойчивости и т.п. Практически по всем учебным дисциплинам полевые практики включают элементы научных экскурсий. В последние 15 лет в связи с созданием кафедры геоэкологии расширилась тематика учебных практик и экскурсий экологической направленности.

На протяжении многих лет ключевым моментом практик были заключительные комплексные практики. Их называли «дальними» из-за того, что маршруты практик пролегли на большие расстояния по огромной стране. Студенты геофака побывали на Кавказе, в Карпатах, в Средней Азии, на Алтае, на Урале, в Хибинах, Поволжье. Наверное, самыми далёкими были практики в Восточную Сибирь, на озеро Байкал.

Комплексная физико-географическая и экономико-географическая практика предполагала изучение очень разных объектов. Нужно ли говорить, как много впечатлений получили студенты, увидев своими глазами ландшафты разных природных зон, ознакомившись с хозяйственной деятельностью и бытом населения разных экономических районов. Отчёты по практикам свидетельствуют, что это были не просто прогулки и экскурсии, а напряжённая учебная работа в горных районах Тянь-Шаня, Алтая, Хибин, Кавказа, Карпат, на Алибекском и Гергетском ледниках, в Терсколе, Казбеги, Азау, Теберде, ущелье Рамзая, Дарьяльском, Кодорском, Разданском. Студенты неоднократно пересекали Полярный круг, границу Европы и Азии на Урале, преодолевали горные перевалы на Большом Кавказе – Крестовый на Военно-Грузинской дороге (2379 м), Клухорский в районе

Домбая (2781 м), Камчикский перевал в Тянь-Шане (2268 м), побывали в Географическом центре Европы. Увидели своими глазами пустыни Ферганской котловины, барханные пески пустыни Каракум с саксаулом и круглоголовками, болота Карелии, водопады Кивач, Арсланбоб, озеро Севан, Тургояк, Иссык-Куль, Байкал, Ладожское и Онежское, ледниковые, завальные, тектонические и моренные озёра Кавказа, Хибин и Средней Азии. Побывали в Кунгурской ледяной пещере на Урале, проплыли по Ангаре, Волге, Днепру, Каспию, видели Обь, Енисей, Аму-Дарью, Куру, Арагви, Аракс.

При изучении экономических объектов студенты-географы спускались в угольные шахты Хакассии (Черногорск), Ткварчели, Новокузнецка, в южной Киргизии – в шахту по добыче ртутных (Хайдаркен), медных (Алмалык) и сурьмяных руд (Кадамжай). Ознакомились с технологическими процессами добычи и обогащения различных видов ископаемого сырья на рудниках и карьерах асбестовом (г. Асбест), тальковом (Шабры), Коркинском бурогольном, Кольском апатитовом (Расвумчорр). Посетили, ознакомились и составили экономико-географические характеристики многочисленных заводов и сельскохозяйственных предприятий, среди которых Красноярский алюминиевый, Челябинский трубный, Красноводский нефтеперерабатывающий, Маргиланский шёлковый комбинат, Ферганский хлопковый завод, слюдяная фабрика в Свердловске, Сураханские нефтепромыслы в районе Баку, металлургические комбинаты в Рустави, Запорожье, Магнитогорске, Челябинске, гидроэлектростанции (Енисейская и Братская ГЭС в Восточной Сибири, Днепрогэс в Запорожье, Кислогубская приливная электростанция на Кольском полуострове). Своими глазами студенты увидели хлопковые поля, плантации чая и бамбука в Чакве, посадки жень-шеня в Тебердинском заповеднике.

4 недели, отводившиеся на эти практики, давали студентам и преподавателям огромный багаж новых знаний, а по эмоциональности становились самыми яркими страницами пятилетнего вузовского образования, а иногда – и всей жизни. Многие школьники стремились поступить на геофак именно из-за возможности побывать на дальних практиках.

Особая страница дальних практик связана с созданием на факультете кафедры океанологии. Часть студентов-географов успели не только «поколесить» по территории нашей страны, но и пройти «под парусами» Мировой океан. Конечно, не под парусами, а на кораблях, конечно, не все студенты, а только часть, но всё равно – это же было!!!

Подтверждением большой значимости дальних полевых практик являются привезённые на факультет геологические образцы, гербарии, карты и литература, образцы продукции некоторых специфических промышленных производств. Все полевые практики завершались итоговыми конференциями, которые становились праздниками на географическом факультете. Помимо подготовленных выступлений и стенгазет проходили выставки отчётов и привезенных образцов, которые затем становились методическим наглядным материалом для учебного процесса на факультете или передавались школам. Доказательством большого значения дальних практик служит судьба многих выпускников факультета, которая, несомненно,

неразрывно связана с интеллектуальным «толчком», полученным на географической практике.

В более сокращённом варианте комплексные практики проводились и со студентами заочного отделения – они были в пределах 10-12 дней и ограничивались по дальности. И всё же за эти дни студенты могли хорошо изучить Крымский полуостров, Тамань, южные районы Украины (Днепровские плавни, Алёшковские пески, нефтеперерабатывающий завод и текстильный комбинат в Херсоне, Днепрогэс и остров Хортицу) и мн. др.

С 90-х годов, в учебном плане географического факультета произошли некоторые изменения. Продолжительность дальних практик сократилась с 4 до 2 недель, они стали проводиться не на 4-м, а на 2-м курсе. Из-за недостаточного финансирования дальние практики не проводились в течение нескольких лет. Более короткими стали и маршруты практик – они стали ограничиваться изучением только Крымского полуострова.

Начало 21 века и нового тысячелетия помимо всего прочего отмечены и возрождением на географическом факультете ТНУ дальних практик. Пока они проводятся только в пределах территории Украины, но вряд ли что-либо может надолго остановить географическую одержимость – «ренессанс» дальних географических практик, наблюдаемый в последние 10 лет, очевиден, полевые практики становятся всё более значимым, интересными, насыщенными новыми видами деятельности. Быть может, в ближайшие годы студенты смогут изучать географию отдалённых зарубежных территорий?!

Руководители дальних практик – это тоже особые, фанатически преданные географии люди. Практически ими были почти все преподаватели факультета, но и среди них выделялись фигуры «дальнобойщиков». Пётр Дмитриевич Подгородецкий объездил со студентами почти всю страну. Его феноменальная память и советы о том, «что и где надо посмотреть», на протяжении многих лет помогала молодым преподавателям, пришедшим ему на смену. Александр Анатольевич Ключин увлекал студентов своей влюблённостью в познавательно-исследовательский географический процесс многих студентов именно во время полевых практик. Много раз отправлялись в дальние практики преподаватели географического факультета А.Н.Бородина, Н.И.Лысенко, В.А.Романова, А.Б.Швец, М.В.Кузнецов, Л.А.Багрова, А.Н.Олиферов, Г.Н.Скребец, И.Н.Воронин. Рекордсменом по количеству проведенных дальних студенческих практик является Андрей Георгиевич Панин – 16 лет подряд он отправлялся со студентами в географические странствия!

Ожидание дальних практик настраивало весь факультет на особое настроение, когда выбирались районы практик, намечались объекты для посещения, готовилось полевое снаряжение, подбирались карты, настраивалась фотоаппаратура (далеко не у всех студентов были фотоаппараты типа «Смена», «ФЭД», ). Шли консультации с опытными, «бывалыми» уже в этих краях преподавателями, просчитывалась в соответствии с выделенными бухгалтерией средствами подходящая смета расходов. Велась переписка и составлялись предварительные договорённости с теми институтами, где собирались остановиться на ночлег, подготавливались

соответствующие документы. Такая работа проводилась заранее и в иных, чем сейчас условиях – без мобильной связи, интернета, электронной почты.

Слабое развитие в стране в 50-80-е годы гостиничной инфраструктуры, общепита, транспортных услуг заставляли руководителей студенческих групп проявлять чудеса предприимчивости, чтобы в этой ситуации достичь максимального успеха полевых практик. Сейчас, наверное, мало кто помнит, как студенты на ночлег устаивались на полу в «красных уголках» и спортивных залах школ, институтов. Иногда приходилось спать на скамейках привокзальных скверов в Ферганской долине, в зале ожидания Батумского железнодорожного вокзала... А где только не ухищрялись студенты организовать себе «комфортный» быт – они переобивались, отгородив простыжкой уголок в любом пространстве любого вокзала, находили воду для «душа» и стирки в заброшенных полуподвалах общежитий, в бочке (одной-единственной!) Репетекского стационара в пустыне Кара-Кум, умудрялись чистить зубы и наводить «марафет» (так они называли косметический макияж) в туалетных помещениях среднеазиатских (!!!) автостанций.

В отдельные годы в рамках прохождения дальней полевой практики группы студентов отправлялись за рубеж страны. Так, в 1977 г. и в 1988 г. группа студентов побывала в Чехословакии (Нитра – Братислава – Татры – Прага, Брно), в 1991 году была организована практика в Польшу (Катовице – Татры – Варшава – Краков).

Многолетнее проведение таких полевых практик со студентами позволило не только дать им соответствующие практические знания и навыки, собрать большую научную информацию, но и формировало мировоззрение, этику поведения студентов. Практика и всё, связанное с ней (учебные и бытовые трудности, общение с разными людьми, знакомство с обычаями, занятиями, культурой разных народов, контакты внутри самой студенческой группы в полевых условиях), – всё это имело большое воспитательное значение. Студенты посещали музеи, выставки, театры, другие памятные места: Кизи и Соловецкие острова, Ленинград, Ярославль, Архангельск, Тбилиси, Мамаев курган славы в Волгограде, музей-заповедник Шушенское и Ульяновск, заповедник «Столбы» и «Каменные палатки», альпийский ботанический сад в Кировске, архитектурные ансамбли Самарканда и Ташкента, дворец ширванских шахов в Баку, Киево-Печерская лавра, геологический музей Ильменского заповедника, Пантеон на горе Мтацминда в Тбилиси, музей «Уралмаша», хранилище древних рукописей Матенадаран и Эчмиадзинский собор (в Ереване). Познакомились с деревянным зодчеством народов Севера в Хохловке, памятными лермонтовскими местами в Пятигорске, побывали на месте приземления Ю.А.Гагарина около Саратова, в Холмогорах, где родился М.В.Ломоносов, в Черниговской области – родине кинорежиссёра А.Довженко и др.

Достаточно важная учебная и воспитательная работа проводилась по подготовке и проведению дальних практик с иностранными студентами, которые обучались на факультете в 70-80-е годы. С географией страны и образом жизни людей в районах Кавказа, Кольского полуострова, Карпат знакомились студенты из Африки и Азии: Эфиопии, Лаоса, Шри Ланки, Афганистана, Того, Зимбабве, Кении, Гвинеи.

К чести студентов географического факультета можно отнести их дисциплинированность и ответственность, тактичность и уважительность к местному населению в любых регионах страны, любознательность и трудолюбие, бесконфликтность и юмор. Эти качества во многом формировались именно в процессе дальних практик с их достаточно трудными условиями.

Неугасающее стремление людей к познанию и устойчивая тенденция продолжающегося географического изучения территории Крымского полуострова, прилегающих пространств и далёких земель Ноосферы – залог продолжения славных традиций студентов и преподавателей географического факультета Таврического национального университета.

**Багрова Л.А.,**  
к.геогр.наук, доцент  
кафедры геоэкологии  
ТНУ им. В.И. Вернадского