

УДК 911.52+911.3

О ПЕРСПЕКТИВАХ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ЛАНДШАФТНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ГОРОДА НА БАЗЕ ОБУЧАЮЩЕГО ТРЕНАЖЕРА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (ШИФР «МУНИЦИПИЙ»)

Прималенный А.А.

Материалы сообщения раскрывают принципы организации современной системы массового обучения и переподготовки специалистов местного самоуправления методам ландшафтного проектирования административных территорий как совокупности отдельных природно-территориальных и имущественных комплексов в целях совершенствования контроля и управления производственными отношениями для оптимизации качества жизни.

Ключевые слова: управление, ландшафтное проектирование, природопользование, система образования.

Настоящее сообщение можно было бы начать с извинения за его пространное название. Однако, такой шаг к началу общения с читателями сделан автором осознанно.

Во-первых, структура наименования достаточно полно раскрывает содержание сообщения:

- а) перспективы дистанционного изучения;
- б) научно-технические инновации в ландшафтном проектировании города;
- в) обучающий тренажер местного самоуправления.

Видимая простота сути доклада в представлении технического склада мышления, превалирующего, до сей поры, в системе общественных отношениях, послужит отправной точкой предлагаемой автором полемики.

Во-вторых, автору хотелось бы заранее избежать поспешного осуждения читателем самой постановки задачи по проблеме исследования. Действительно, на сегодняшний день:

- можно ли найти что-либо новое в системе массового дистанционного обучения?
- о каких инновациях в ландшафтном проектировании среди архитекторов и градостроителей может идти речь, когда они владеют современной техникой проектирования и графики?
- что есть технически неизвестного в теории и практике обучающего тренажера?
- что еще законодательно не расписано о местном самоуправлении?
- какими научно-техническими инновациями можно удивить общество, пресыщенное информацией, в том числе, через глобальные информационные сети и действующую систему образования с ее возможностями международного обмена опытом и знаниями?

Существующая позиция официального образования с проверкой его достаточности через тестирование вряд ли найдет смысл искать ответы на эти вопросы: раз оно

официальное – оно существует и оправдывает затраты на учебный процесс, диплом о завершении которого пусть даже и не указывает на его качество. Этот элемент административного бытия в полемике не обсуждается: он, скорее, есть искомый причал образования как явления беспристрастного своим прикладным характером, вытекающим из адекватной (социальному строю) социальной науки и невозможным без соответствующей для изложения этой науки техники.

Тогда, для представления своего кредо, автору необходимо начать с ответов на первые два основных вопроса, раскрывающих суть остальных как сопутствующих и более риторических.

1. В системе массового дистанционного обучения должен присутствовать не столько тестовый подход к обучению и проверке знаний, который, наверное, имеет право на жизнь как заформализованная система не отличающегося оригинальностью и глубиной преподавания, сколько возможность имитационного моделирования учащимся своего проектного задания на действующем удаленном терминале для удовлетворения интересов всех сторон учебного процесса:

а) с одной стороны – это учет частных социальных и технико-экономических интересов;

б) с другой стороны – это нормативно-правовые ограничения застройки и использования территории, изменяющиеся под текущие нужды общины и тем усложняющие частные проекты.

Такой подход, в развитие сложившейся практики дистанционного обучения, нацеливает учащихся на понимание сущности предмета и процесса обучения, начиная от учета и контроля возможных внешних и внутренних воздействий на качество уровня жизни и нагрузки на окружающую среду как системы допустимых критериев развития.

Это, в свою очередь, требует уже не столько количества доступной информации через систему удаленных терминалов библиотек, серверов, рабочих мест для всех учащихся, сколько качества удаленной системы обучения методом управления развитием и функционированием населенного пункта в их общественном единстве и индивидуальном противоречии членов общества.

Возможность получения подобного доступа к системному образованию, где одновременно можно обучаться предметам ландшафтного проектирования города и развития отдельных имущественных комплексов – это искомая новизна предмета познания. При этом форма доступа учащихся к такому удаленному терминалу информационно-аналитического центра управления развитием города остается неизменной, содержание обучающих программ расширяется, суть обучения на имитационном тренажере такого формата переводит его на более высокую степень познания, что оказывается искомой новизной процесса познания.

2. Научно-технические инновации в ландшафтном проектировании города представляются вниманию учащихся как новые возможности выражения комплексного единства и противоположности атомарных единиц (как новизны логической постановки обучения):

а) с одной стороны – системы природно-территориальных комплексов природных ландшафтов (ПТК), нагрузка производительными силами на которые не должна превышать объем экологической вместимости территории;

б) с другой стороны - системы собственности на средства производства, выраженной развивающимися на ПТК имущественными комплексами,

которые являются базой производительных сил и основой производственных отношений.

В предлагаемом варианте дистанционного изучения общественно-прагматической диалектике приемов ландшафтного проектирования города разрешается рядом последовательных заданий, обеспечивающих в рамках генерального плана города оптимизацию формы устаревших общественных отношений (базис – надстройка) сложившемуся содержанию производственных отношений как сконцентрированному выражению нового экономического уклада (рис. 1):

1) для органов власти (и обучающего процесса в данной сфере) – это внедрение методов и средств учета и контроля развития каждого отдельного а) земельного отвода в системе производственных отношений с собственниками, б) объектов недвижимости и в) инженерной инфраструктуры, - и договорно-правовых оснований между ними (охранных зон, сервитут, суперфиций и т.п.);

2) для членов Общества – «видение своего места» в развитии населенного пункта и наличие проекта его реализации с отражением социально-экономических и природоохранных аспектов:

- характер собственности (владение, пользование, распоряжение),
- правовая основа деятельности (решение органов власти, акт, договор и т.д.),
- вид застройки (рекреационная, агропромышленная, промышленная, торговая и т.д.);
- нагрузка на ландшафт (в границах земельного участка и на глубину использования земельного отвода под технологические нужды проекта *(с обязательным отражением в акте на право пользования земельным участком дополнительно к оординатам углов поворотов границ X и Y оординаты Z и выкопировки «объема земельного отвода»)*); часть использования земельного отвода как средства труда под здания и сооружения (с перспективой удаления почвенного покрова) и/или как средства производства (при использовании почвы как предмета труда);

• инвестиционные возможности реализации плана развития.

3) для Общества – возможность:

- достижения «прозрачности» контроля процесса формирования и использования материальной и финансовой основы территориальной громады через распознавание объектов собственности (и собственников) в реальном времени;
- реализации гражданами конституционных прав собственности на землю как всеобщее средство труда и/или недра ниже глубины использования земельных отводов;
- организации доходной части бюджета на основе расчета дифференцированной ресурсной ренты, исходя из отраслевого вида застройки ее отдельных участков;
- учета эффективности использования условий и ресурсов производства территориальной громады через имитационное проектирование различных сценариев размещения производительных сил;
- научного обоснования планов социально-экономического развития территории с учетом инвестиционных составляющих всех собственников средств производства.

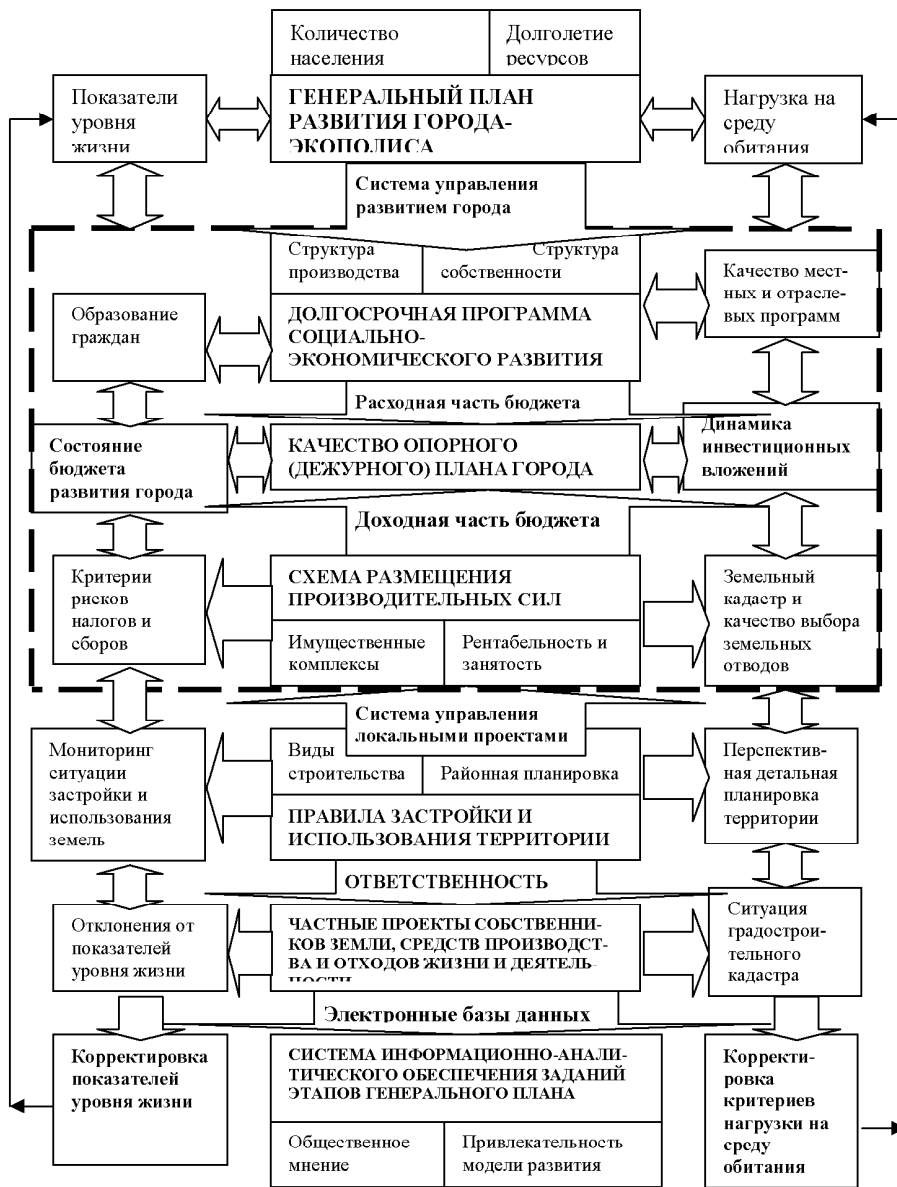


Рис. 1. Структура и логическая организация показателей предмета и процесса обучения

Структура и логическая организация показателей предмета и процесса обучения, указанной на рис. 1, поддерживаются базами данных и знаний удаленного учебного терминала обучающего тренажера как системы поддержки и ограничений возможностей индивидуального и общественного развития на примере типового города Джанкой наглядно показана на структурной схеме взаимодействия контрагентов развития (рис. 2).

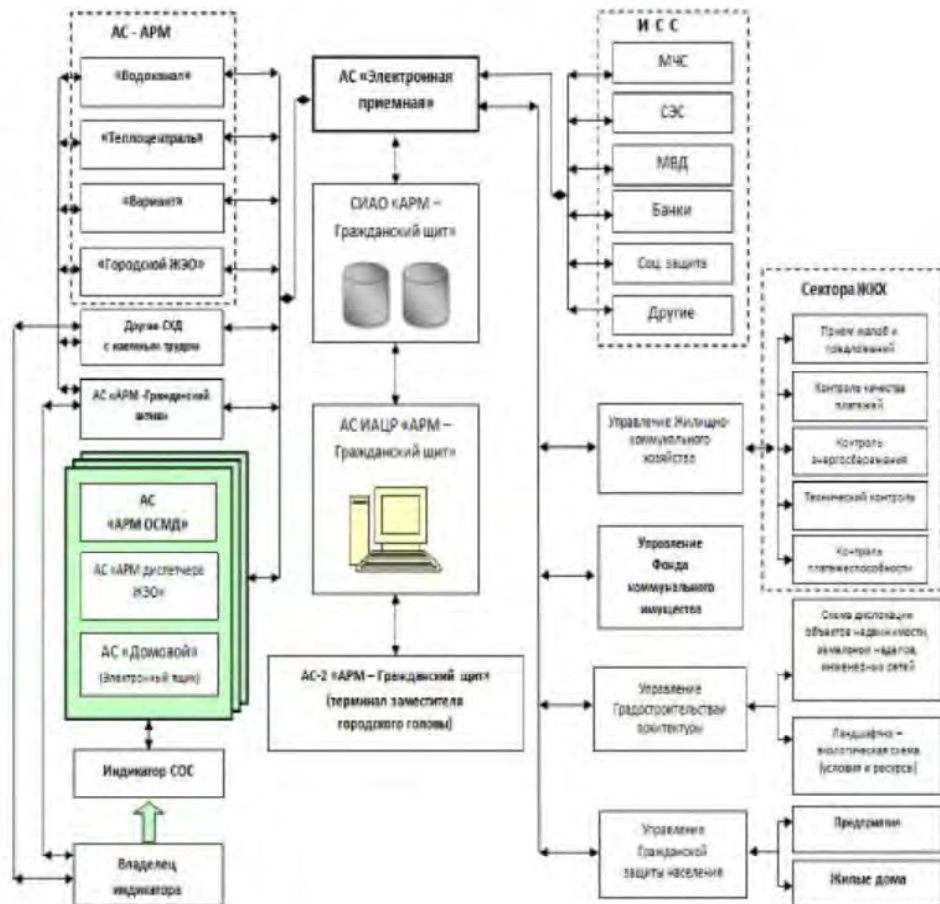


Рис. 2 Структура взаимодействия контрагентов обучающего тренажера «Муниципий»

Изучение приемов ландшафтного проектирования в данном случае осуществляется на подоснове схемы административной территории местного самоуправления города Джанкой (рис. 3)



Рис. 3 Схематическая карта города Джанкой

Содержание целевых административных программ на основе ландшафтного проектирования комплекса атомарных единиц города (ПТК и СОБСТВЕННОСТЬ) обеспечивает (как минимум):

1. Улучшение системы землепользования, в том числе за счет реформирования неэффективной коммунальной и жилищной собственности и содействия эффективным частным проектам развития.
2. Усиление контроля над факторами риска жизнедеятельности на административной территории.

Изучение приемов ландшафтного проектирования ПТК с элементами производственных отношений могут послужить примеры инвентаризации землепользования по видам собственности: государственная, коммунальная, частная и т.д. (рис 4) и земельного кадастра по идентифицирующимся атомарным участкам в границах любой площади и конфигурации (рис. 5).

В заключение краткого изложения настоящего материала предлагаем участникам настоящей конференции ознакомиться с макетом удаленного терминала тренажера «Муниципий». При этом выражаем уверенность, что никакие другие приемы управления сопряженным общественно-природным развитием, кроме как исходящие из частных и общественных интересов и возможностей в рамках понятных для инвесторов в лице собственного населения критериев такого развития успеха иметь не будет: «ибо, где сокровище ваше, там будет и сердце ваше» (Евангелие от Матфея, 6, 21).

Принципы научного подхода разработаны, техника создана. Дело - за образованием.



Рис. 4. Инвентаризация землепользования по видам собственности



Рис. 5 . Фрагмент ведения земельного кадастра в графическом виде «мозаика»

Список литературы:

1. Прималенный А.А. О принципах научной организации генерального плана города Севастополя на 2000 – 2020 г.г. / Монография. Севастополь. Изд-во «Экогидрофизика». 2001 г. – 122 стр.
2. Прималенный А.А., Солодов В.В., Зубарев В.В. Как создать устойчивое развитие населенного пункта. / Журнал Верховной Рады Украины «Віче», вып. 9 (162). Киев. 2005 г.- стр. 44-45.
3. Программа информатизации г. Джанкой /Отчет СО УкрЮНЕПКОМ. Киев - Днепропетровск. научный журнал «Экология и ноосферология», вып. 19. 2008 г.- стр. 94 – 121

Прималенный О.О. Про перспективи дистанційного вивчення науково-технічних інновацій у ландшафтному проектуванні міста на базі навчального тренажера місцевого самоврядування (шифр „Муніципій”)

Матеріали повідомлення розкривають принципи організації сучасної системи масового навчання і перепідготовки фахівців місцевого самоврядування методам ландшафтного проектування адміністративних територій як сукупності окремих природно-територіальних і майнових комплексів з

ПРОСТОРОВИЙ АНАЛІЗ РОЗПОДІЛУ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ З ...

метою удосконалення контролю і керування виробничими відносинами для оптимізації якості життя.

Ключові слова: керування, ландшафтне проектування, природокористування, система навчання.

Primalenny A.A. About prospects of remote studying scientific and technical innovations in landscape designing city on the basis of the training simulator of local self-management (the code "Munitsipij")

Materials of the message open principles of the organization of modern system of mass training and retraining of experts of local self-management to methods of landscape designing of administrative territories as sets of separate nature-territorial and property complexes with a view of perfection of the control and management of relations of production for optimization of quality of a life.

Keywords: management, landscape designing, wildlife management, system of education.

Статья поступила в редакцию 25.07.2008 г